



Centre d'éducation
des adultes de
Montmagny - L'Islet-Nord

Centre d'éducation des adultes de Montmagny - L'Islet-Nord



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Le contexte de notre centre	5
1.1 Environnement externe	5
1.2 Environnement interne	6
1.2.1 Les élèves et leur réussite	6
1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires	6
1.2.3 Caractéristiques des élèves	7
1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite	8
1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	8
1.2.6 L'âge moyen et la stabilité du personnel	8
1.2.7 La mobilisation du personnel	8
1.2.8 L'offre de services pédagogiques	9
1.2.9 Le niveau d'intégration des technologies	9
1.2.10 Les enjeux identifiés	10
2. Vision	11
3. Valeurs	11
4. Orientations, objectifs, cibles et indicateurs	12
5. Reddition de comptes	15
6. Transmission et diffusion du projet éducatif	15

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, le personnel du centre ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée de :

- Andréanne Beaupré, technicienne en loisirs
- Marie-Line Baptiste, enseignante en francisation
- Jessie Langlois, conseillère d'orientation
- Cloé Troie, enseignante en orthopédagogie
- Bianka Viel, enseignante en français-anglais
- Francis Bélanger, conseiller en orientation (remplacement)
- Pascal Mailloux, enseignant en français-anglais

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout le personnel et les élèves ont été consultés sur le projet éducatif ainsi que certains partenaires.

1. Le contexte de notre centre

1.1 Environnement externe

Le Centre d'éducation des adultes de Montmagny-L'Islet-Nord fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le Pôle 4 et le Pôle 5 puisqu'un point de service est aussi présent à L'Islet.

Le centre de Montmagny est situé en plein cœur de la ville, ce qui facilite les déplacements pour les élèves de Montmagny. Le quartier est composé presque exclusivement de résidences familiales, et la bibliothèque municipale est à distance de marche. On retrouve une école secondaire et une école primaire à proximité, ce qui permet l'accès à diverses installations sportives. Le point de service de L'Islet est plutôt situé en périphérie de la municipalité, dans l'école secondaire.

Les élèves fréquentant le centre sont issus d'un milieu plutôt favorisé. L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur de Montmagny est de 6, alors qu'il est de 3 pour le secteur de L'Islet. Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé (MEQ, 2022). L'indice du seuil de faible revenu est de 6,7 pour Montmagny et de 6,2 pour L'Islet.

Enfin, une vingtaine d'organismes sont présents sur le territoire et sont des partenaires pour différents projets visant à faciliter la mise en œuvre du projet éducatif.

1.2 Environnement interne

1.2.1 Les élèves (fréquentations*) et leur réussite

2021-2022	Moins de 20 ans	Plus de 20 ans	Formation générale	Francisation	Intégration sociale	Intégration socioprof.	TOTAL
Filles	74 ¹ (3) ²	203 (25)	118 (4)	29 (5)	127 (19)	3 (0)	277 (28)
Garçons	72 (5)	164 (54)	111 (13)	46 (20)	76 (26)	3 (0)	236 (59)
Nombre de groupes			6 (1)	3 (1)	10 (2)	1	20 (3)
Nombre d'élèves	146 (8)	367 (79)	229 (17)	75 (25)	203 (45)	6 (0)	513* (87)*

Nombre d'élèves obtenant un diplôme ou une qualification par la FGA (incluant AENS & TDG)					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Diplôme d'études secondaires moins de 20 ans	9 (2)	7 (1)	9 (1)	6 (0)	11 (0)
Diplôme d'études secondaires plus de 20 ans	9 (1)	5 (0)	5 (0)	4 (0)	6 (2)
Préalables FP moins de 20 ans	19 (1)	24 (0)	24 (0)	25 (0)	26 (0)
Préalables FP plus de 20 ans	19 (0)	22 (0)	28 (0)	27 (0)	21 (1)
Préalables post-secondaire moins de 20 ans	0	0	0	1	1
Préalables post-secondaire plus de 20 ans	0	0	0	0	0
Total élèves ayant obtenu un diplôme ou une qualification	56 (4)	58 (1)	66 (1)	63 (0)	65 (3)

1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

Nombre d'élèves inscrits à la formation générale des adultes				
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
809 (78)	560 (63)	542 (63)	438 (62)	469 (86)

¹ Centre de Montmagny

² Centre de L'Islet

1.2.3 Caractéristiques des élèves

Depuis quelques années, le nombre d'élèves issus de l'immigration est en augmentation. Voici le portrait en 2022-2023 :

Nationalité des élèves	
Canadienne	Québécois, Ontarien
Autres: Montmagny (383) Montmagny-Islet (383-351)	Américain, Brésilien, Haïtien, Philippin , Biélorusse, Colombien, Cubain, Costaricain, Dominicain, Guatémaltèque , Vietnamien, Malgache , Maroquin, Mexicain , Nicaraguayen, Panaméen, Russe, Tunisien, Vénézuélien et Ukrainien

En formation générale, en 2022-2023, le portrait des élèves établi par entrevues individuelles est le suivant :

- Raisons pour lesquelles l'élève s'est inscrit en formation générale des adultes
53% pour obtenir le DES
35% pour obtenir les préalables FP
12% pour obtenir les préalables collégiaux
- Perception des difficultés académiques
47% des élèves évoquent des difficultés académiques importantes en français
67% des élèves évoquent des difficultés académiques importantes en mathématiques
- Services antérieurs reçus lors du parcours au secteur des jeunes
36% rapportent avoir reçu des services psychosociaux (psychologie, psychoéducation, TS, TES)
7% rapportent avoir reçu des services en orientation
3% rapportent avoir reçu des services en orthopédagogie
- Les élèves identifient des difficultés ou des troubles d'apprentissage connus qui pourraient avoir un impact sur les études :
TDA/H : 45%
Stress et anxiété : 17%
Dys (dyscalculie, dyslexie, dysorthographe) : 5%
Dysphasie : 1%
TSA : 1%
Dyspraxie : 1%
- 52% des élèves rapportent avoir eu un PI ou un PAA à leur ancien établissement d'enseignement
- Le degré moyen de motivation à leur entrée au centre d'éducation des adultes était de 7,5/10

1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un plan d'aide à l'apprentissage	41
Nombre de situations d'intimidation	2

1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Directions	1,5
Secrétaires	2
Enseignants et enseignantes	16
Enseignante en orthopédagogie	1
Technicienne en organisation scolaire	1
Technicienne en travail social	1
Conseillère en orientation	1
Concierge	1
Psychoéducateur	0,6
Technicienne en loisirs	0,5

1.2.6 L'âge moyen et la stabilité du personnel

Le personnel du centre est relativement stable et l'âge moyen est de 46 ans.

1.2.7 La mobilisation du personnel

L'équipe est composée d'un personnel dynamique, soucieux de la réussite et du bien-être des élèves. Le personnel enseignant, de soutien et professionnel participe, entre autres, à l'amélioration du bien-être des élèves.

Le personnel du centre se mobilise également pour répondre aux besoins des élèves en insertion sociale et en francisation. La participation à différents projets qui s'ouvrent à la communauté favorise une culture de collaboration efficace.

1.2.8 L'offre de services pédagogiques

Le centre offre les services d'enseignement suivants pour aider l'adulte à acquérir les connaissances théoriques ou pratiques :

- le soutien pédagogique;
- le présecondaire;
- le premier cycle du secondaire;
- le second cycle du secondaire;
- l'intégration sociale;
- l'intégration socioprofessionnelle;
- la francisation;
- la préparation à la formation professionnelle;
- la préparation aux études postsecondaires.

1.2.9 Le niveau d'intégration des technologies

Notre centre développe sans cesse son intégration des technologies. Au niveau de l'équipement, le portrait se dessine ainsi :

Tableau (TBI)	Ordinateur fixe	Ordinateur portable	Tablette	Robot	Casque de réalité virtuelle
9	3 (2)	197 (351 +/-20)	45	10	4

1.2.10 Les enjeux identifiés

À la lumière du contexte externe et interne, les membres de l'équipe et les personnes consultées ont identifié des enjeux prioritaires à considérer pour le présent projet éducatif.

Tout ce qui entoure **le bien-être de l'élève** est identifié comme un incontournable pour assurer une amélioration de la réussite. Il est question de permettre à l'élève de travailler sur son équilibre en lien avec les différentes sphères de sa vie : relationnelle, physique, émotionnelle, spirituelle, créative, intellectuelle et professionnelle.

Également, **un service de formation adapté et en réponse aux besoins diversifiés des élèves** semble être à la fois un levier à la réussite, mais aussi un défi pour l'organisation. Pour ce faire, l'équipe du centre doit être innovante, engagée dans son développement professionnel, et elle doit disposer de ressources nécessaires pour bonifier l'offre de l'ensemble des services d'enseignement. L'adaptation des pratiques éducatives et pédagogiques est aussi nécessaire considérant les besoins diversifiés des élèves. Il semble que l'enseignement de stratégies d'apprentissage soit une pratique à privilégier.

Il appert donc que **l'optimisation des compétences professionnelles** chez les membres du personnel devient un levier puissant pour répondre aux différents enjeux, notamment en ce qui a trait à l'utilisation efficace du numérique.

Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif du centre est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, notamment au niveau de ses enjeux et ses orientations.

2. Vision

Le CEA de Montmagny est un milieu de vie stimulant et dynamique où, via l'intervention positive et le respect des différences, le personnel permet à chaque élève de développer son plein potentiel et sa responsabilité citoyenne.

3. Valeurs

BIENVEILLANCE : Disposition favorable à l'égard de quelqu'un, inclinant à la compréhension, l'indulgence envers autrui, tout en incluant l'exigence.

ENGAGEMENT : Disposition à être volontaire, enthousiaste et fier d'apprendre, et de persister dans l'effort et participer activement à ses apprentissages.

COMMUNICATION : Instauration entre les êtres humains des relations fondées sur une coopération harmonieuse, sur le respect de soi et des autres.

Enjeu 1 : Le bien-être des élèves

Orientation : Développer des compétences sociales et émotionnelles efficaces chez les élèves

Objectif	Indicateurs	Situations de départ	Cibles 2027
<p>Objectif 1.1 Augmenter le sentiment de compétences socio-émotionnelles de 5% chez tous les élèves annuellement, d'ici juin 2027</p>	<p>Proportion d'élèves ayant augmenté leur sentiment de compétences socio émotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves ayant un sentiment de compétence intermédiaire avancée durant l'année en cours/ Nombre d'élèves inscrits l'année en cours 	<p>Formation générale Connaissance de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projets d'avenir : 65% beaucoup/totalement - Capacité à affirmer les limites : 56% beaucoup/totalement <p>« Empowerment »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir d'action sur leur vie : 72 % beaucoup/totalement - Mise en action : 74% beaucoup/totalement <p>Demande d'aide</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des ressources : 70% beaucoup/totalement - Utilisation des ressources : 56% beaucoup/totalement <p>Habitude de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impact sommeil, alimentation, réseaux sociaux, hygiène : 30% beaucoup/totalement <p>Gestion des émotions et du stress : 51% beaucoup/totalement</p> <p>Résolution de conflits : 67% beaucoup/totalement</p> <p>Francisation Demande d'aide</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des ressources : 38% beaucoup/totalement - Utilisation des ressources : 50% beaucoup/totalement <p>Habitude de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impact sommeil, alimentation, réseaux sociaux, hygiène : 63% beaucoup/totalement - Manque d'équilibre dans les sphères de vie qui occasionne des conséquences : 63% beaucoup/totalement <p>Participation sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Données à venir 	<p>Formation générale Connaissance de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projets d'avenir : 80% - Capacité à affirmer les limites : 70% <p>« Empowerment »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir d'action sur leur vie : 85% - Mise en action : 85% <p>Demande d'aide</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des ressources : 85% - Utilisation des ressources : 65% <p>Habitude de vie : 20%</p> <p>Gestion des émotions et du stress : 60% beaucoup/totalement</p> <p>Résolution de conflits : 80%</p> <p>Francisation Demande d'aide</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des ressources : 70% - Utilisation des ressources : 60% <p>Habitude de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indéterminée <p>Participation sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indéterminée

4. Orientations, objectifs, cibles et indicateur

Enjeu 2 : Un service de formation adapté et en réponse aux besoins diversifiés des élèves

Orientation : Offrir des parcours de formation diversifiés qui correspondent aux besoins des élèves et de la communauté

Objectifs	Indicateurs	Situations de départ 2021-2022	Cibles 2027
<p>Objectif 2.1</p> <p>Augmenter de 10% le taux de réussite chez les élèves issus de l'immigration de niveau 4 et de niveau 7 d'ici juin 2027</p>	<p>Taux de réussite des élèves issus de l'immigration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves ayant réussi le niveau 4 durant l'année en cours/ Nombre d'élèves ayant débuté au niveau 4 durant l'année en cours - Nombre d'élèves ayant réussi le niveau 7 durant l'année en cours/ Nombre d'élèves ayant débuté au niveau 7 durant l'année en cours <p>Nombre d'élèves en réussite en FG, en ISP, en IS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves qui obtiennent un D.E.S. au 30 juin de l'année X/Nombre d'élèves diplômables (3 matières ou moins) inscrits en FG durant l'année en cours - Nombre d'élèves qui obtiennent les préalables FP au 30 juin de l'année /Nombre d'élèves qualifiables inscrits en FG durant l'année en cours - Nombre d'élèves qui obtiennent le AENS 30 juin de l'année X/Nombre d'élèves qualifiables inscrits en FG durant l'année en cours - Nombre d'élèves qui obtiennent le TDG au 30 juin de l'année X/ Nombre d'élèves qualifiables inscrits en FG durant l'année en cours - Nombre d'élèves qui obtiennent la qualification ISP au 30 juin de l'année X/Nombre d'élèves qualifiables inscrits en ISP durant l'année en cours - Nombre d'élèves qui obtiennent le préalable au 30 juin de l'année X/ Nombre d'élèves inscrits en IS durant l'année en cours - Nombre d'élèves qui obtiennent les préalables postsecondaires au 30 juin de l'année X/Nombre d'élèves inscrits en FG durant l'année en cours 	<ul style="list-style-type: none"> - 50 % d'élèves inscrits niveau 4-Montmagny (12/24) - 0% d'élèves inscrits niveau 7-Montmagny (0/5) - 17 % d'élèves inscrits niveau 4-L'Islet-Nord (1/6) - 50% d'élèves inscrits niveau 7-L'Islet-Nord (5/10) <p>DES</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8% élèves inscrits-Montmagny (8/100) - 30% élèves inscrits-L'Islet-Nord (2/6) <p>Préalables FP</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4% élèves inscrits-Montmagny (1/26) - 25% d'élèves-L'Islet-Nord (1/4) <p>Préalables post-secondaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4% élèves inscrits-Montmagny (1/27) - 0% d'élèves inscrits-L'Islet-Nord (0/2) <p>AENS</p> <ul style="list-style-type: none"> - 53% élèves inscrits-Montmagny (9/17) - 0% élève inscrit-L'Islet-Nord <p>TDG</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% élèves inscrits-Montmagny (46/51) - 0% élève inscrit-L'Islet-Nord <p>ISP</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% élèves inscrits-Montmagny (3/6) - 0% élève inscrit-L'Islet-Nord <p>IS</p> <ul style="list-style-type: none"> - N/A-Montmagny (-/203) - N/A-L'Islet-Nord (-/45) 	<ul style="list-style-type: none"> - 60 % d'élèves niveau 4 Montmagny - 10% d'élèves niveau 7 Montmagny - 30 % d'élèves niveau 4 L'Islet-Nord - 50% d'élèves niveau 7 de L'Islet-Nord <p>DES</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18% élèves inscrits-Montmagny - 30% élèves inscrits-L'Islet-Nord <p>Préalables FP</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14% élèves inscrits-Montmagny - 25% d'élèves-L'Islet-Nord <p>Préalables post-secondaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14% élèves inscrits-Montmagny - 10% d'élèves inscrits-L'Islet-Nord (0/2) <p>AENS</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% élèves inscrits-Montmagny (9/17) - 10% élève inscrit-L'Islet-Nord <p>TDG</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% élèves inscrits-Montmagny (46/51) - 10% élève inscrit-L'Islet-Nord <p>ISP</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% élèves inscrits-Montmagny (3/6) - 10% élève inscrit-L'Islet-Nord <p>IS</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10%-Montmagny (-/203) - 10%-L'Islet-Nord (-/45)
<p>Objectif 2.2</p> <p>Augmenter de 10% la proportion d'élèves qui atteignent leur objectif de formation d'ici juin 2027</p>	<p>Taux de réussite des élèves issus de l'immigration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves ayant réussi le niveau 4 durant l'année en cours/ Nombre d'élèves ayant débuté au niveau 4 durant l'année en cours - Nombre d'élèves ayant réussi le niveau 7 durant l'année en cours/ Nombre d'élèves ayant débuté au niveau 7 durant l'année en cours <p>Nombre d'élèves en réussite en FG, en ISP, en IS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves qui obtiennent un D.E.S. au 30 juin de l'année X/Nombre d'élèves diplômables (3 matières ou moins) inscrits en FG durant l'année en cours - Nombre d'élèves qui obtiennent les préalables FP au 30 juin de l'année /Nombre d'élèves qualifiables inscrits en FG durant l'année en cours - Nombre d'élèves qui obtiennent le AENS 30 juin de l'année X/Nombre d'élèves qualifiables inscrits en FG durant l'année en cours - Nombre d'élèves qui obtiennent le TDG au 30 juin de l'année X/ Nombre d'élèves qualifiables inscrits en FG durant l'année en cours - Nombre d'élèves qui obtiennent la qualification ISP au 30 juin de l'année X/Nombre d'élèves qualifiables inscrits en ISP durant l'année en cours - Nombre d'élèves qui obtiennent le préalable au 30 juin de l'année X/ Nombre d'élèves inscrits en IS durant l'année en cours - Nombre d'élèves qui obtiennent les préalables postsecondaires au 30 juin de l'année X/Nombre d'élèves inscrits en FG durant l'année en cours 	<ul style="list-style-type: none"> - 50 % d'élèves inscrits niveau 4-Montmagny (12/24) - 0% d'élèves inscrits niveau 7-Montmagny (0/5) - 17 % d'élèves inscrits niveau 4-L'Islet-Nord (1/6) - 50% d'élèves inscrits niveau 7-L'Islet-Nord (5/10) <p>DES</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8% élèves inscrits-Montmagny (8/100) - 30% élèves inscrits-L'Islet-Nord (2/6) <p>Préalables FP</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4% élèves inscrits-Montmagny (1/26) - 25% d'élèves-L'Islet-Nord (1/4) <p>Préalables post-secondaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4% élèves inscrits-Montmagny (1/27) - 0% d'élèves inscrits-L'Islet-Nord (0/2) <p>AENS</p> <ul style="list-style-type: none"> - 53% élèves inscrits-Montmagny (9/17) - 0% élève inscrit-L'Islet-Nord <p>TDG</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% élèves inscrits-Montmagny (46/51) - 0% élève inscrit-L'Islet-Nord <p>ISP</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% élèves inscrits-Montmagny (3/6) - 0% élève inscrit-L'Islet-Nord <p>IS</p> <ul style="list-style-type: none"> - N/A-Montmagny (-/203) - N/A-L'Islet-Nord (-/45) 	<ul style="list-style-type: none"> - 60 % d'élèves niveau 4 Montmagny - 10% d'élèves niveau 7 Montmagny - 30 % d'élèves niveau 4 L'Islet-Nord - 50% d'élèves niveau 7 de L'Islet-Nord <p>DES</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18% élèves inscrits-Montmagny - 30% élèves inscrits-L'Islet-Nord <p>Préalables FP</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14% élèves inscrits-Montmagny - 25% d'élèves-L'Islet-Nord <p>Préalables post-secondaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14% élèves inscrits-Montmagny - 10% d'élèves inscrits-L'Islet-Nord (0/2) <p>AENS</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% élèves inscrits-Montmagny (9/17) - 10% élève inscrit-L'Islet-Nord <p>TDG</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% élèves inscrits-Montmagny (46/51) - 10% élève inscrit-L'Islet-Nord <p>ISP</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% élèves inscrits-Montmagny (3/6) - 10% élève inscrit-L'Islet-Nord <p>IS</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10%-Montmagny (-/203) - 10%-L'Islet-Nord (-/45)

Enjeu 3 : L'optimisation des compétences professionnelles des membres du personnel

Orientation : Permettre le développement des compétences professionnelles des membres du personnel

Objectif	Indicateurs	Situations de départ 2021-2022	Cibles 2027
Objectif 3.1 Optimiser la maîtrise des compétences numériques chez 100% du personnel d'ici juin 2027	Proportion des membres du personnel qui intègrent le numérique dans les pratiques - Nombre de membres du personnel qui maîtrisent le numérique durant l'année en cours/ Nombre de membres du personnel	- Données à venir	- Tout le personnel maîtrise les compétences numériques selon le référentiel
Objectif 3.2 Outiller 100% des enseignants pour l'utilisation de stratégies de résolution de problèmes (fonctions exécutives et habiletés métacognitives) d'ici juin 2027	Proportion d'enseignants engagés dans le processus de formation - Nombre d'enseignants en formation durant l'année en cours/ Nombre d'enseignants	- Données à venir	- Tous les enseignants utilisent les stratégies auprès des élèves

5. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans les tableaux. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles.

6. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 3 mai 2023.